



校给我们做讲座,讲解工作室的职能对年轻教师成长的重要作用。她还举了多个关于参加省教师技能大赛获奖教师的例子,告诉我们工作室是怎样把一个懵懵懂懂、不太懂教育理念的年轻人培养成省级优秀教师。她的讲话激发了大家参加工作室的热情……然后她还带着我们一步一步地按照省级工作室的要求去做。”阳江市名班主任滕忠美工作室主持人滕忠美在接受采访时,激动地说道。“果然,功夫不负有心人,今年年初,我们顺利成立市级工作室,接受省级工作室的指导。在杜巧老师的带领下,我们从无到有,从校级到市级,终于实现了我们的梦想。”

以杜巧为主开展的“一帮一带”活动,在当地发挥了引领、示范和辐射作用,成为当地班主任成长的摇篮。

“家庭教育”让家长受益

“如果说家长教育是‘根’,家庭教育是‘干’,学校教育是‘枝’,社会教育是‘叶’,孩子的成长就是我们收获的‘果’。只有根深、干粗、枝繁、叶茂才能果硕。请记住父母是永不下岗的班主任,所以要练就深厚的功力。陪伴,是最好的教育。”在《用心陪伴是父母给孩子的最好教育——“家庭教育”月知识讲座》中,杜巧以这段话结束了讲座。

由于阳春市教育部门对杜巧主持的工作室的信任,杜巧省名班主任工作室在发挥了自身的示范、引领、辐射作用的同时,更关注了全市家庭教育,朝着家庭教育公益事业阔步前进。她主持的工作室开展了一系列“家庭教育宣传月”活动,她到全市各个中小学进行讲座,尤其重视教育资源匮乏的乡镇中小学。在酷

热的广东,什么都不做都汗流浹背,她却不辞辛劳地奔波于各个乡镇村庄,把最新的教育理念带到求贤若渴的家长那里。仅仅是2017年9月份,杜巧在各地开展的家庭教育公益讲座就超过10次。

“以前以为天天陪伴在孩子左右就行了,可是孩子们依然没有形成良好的习惯,今天听了杜老师的讲座,才明白自己人在陪孩子,心却在看手机,看来以后要真的做到有效陪伴。”讲座结束后,家长们纷纷表示受益匪浅。

大爱育人

杜巧主持的特色创新的省名班主任工作室,既带领了教师们的成长,也培育出了一批批优秀的家长。她的用心工作,善于创新,用爱育人,有着立德树人的大视野,大追求。

(本文根据杜巧提供的相关资料整理)

·记者观察·

名班主任引领:中小学班主任工作的“粤式”智慧

文/本刊记者 黄日暖 王思静

班主任队伍建设关系到千家万户的切身利益,关系到能否办好人民满意的教育。基于此,关注中小学班主任队伍建设意义重大。广东省积极建立教育行政主管部门与专家专业指导相结合的工作机制,完善班主任队伍建设的顶层设计,通过名班主任的辐射作用推动中小学班主任在创新中立德树人,彰显了中小学班主任工作的“粤式”智慧。

在省教育厅和思政处的领导与指导下,2006年7月,以广东第二师范学院(原广东教育学院)为依托,成立了“广东省中小学德育研究与指导中心”。该中心开展了内容丰富和形式多样的班主任队伍建设的创新工作,如实行省班主任全员培训、组建省班主任讲师团、举办省班主任专业能力大赛、实施省名班主任培养工程、组建省名班主任工作室、开展省

中小学德育课题等,在加强班主任队伍建设方面发挥了不可忽视的重要作用。

其中,2006年开始启动的省中小学名班主任培养工程和2012年开始启动的省中小学名班主任工作室建设工程,更是起到了辐射示范作用,通过培养一大批师德高尚、专业能力强、富有教育智慧、在省内外国有较高知名度和影响力的班主任工作带头人,引领全省中小学班主任整体工作水平提升。郑学明,助力珠海市斗门区第一中学建立“教育咨询室”,让学校班主任能更全面把握学生家长的实际需求,从而使家校关系更和谐;马慧,立足学校顶层设计,引领班主任走向独具风格的品牌班主任之路;杜巧,以“一帮一带”活动带领学员通过讨论、体验、实践等方法,助力区域内班主任群体的成长;刘黔欣,以“真人图书馆”育真

人;谢柳林,推行源于积极心理学原理的艾米丽公式,改善班风班貌;李丹,助力陈村职业技术学校形成了班主任合理梯队,帮助一大批班主任向专业化、特色化和名师型方向发展。

“通过扎实、勤奋和智慧的工作,广东班主任的工作价值越来越得到社会的认可。一部分名班主任走上了学校的管理层,从学校德育的层面推动班主任队伍建设的健康发展;一部分仍然扎根于学校的班主任岗位,连接着学校、家庭和社会,以出色的班主任工作展现现代学校德育的进步。”广东省中小学德育研究与指导中心副主任殷丽萍在接受采访时,欣慰地说。

(本栏目图片除署名外由相关学校、教师提供)

责任编辑 黄日暖